

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 - способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности – 1, 2 семестры.

Формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; уделить особое внимание практической составляющей обучения, так как профессиональная деятельность педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, знание закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, умения анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4 - способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса, социализации и развития личности;
2. Формирование системы психологических знаний и умений использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Анализ данных в профессиональной сфере», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 2-х семестров предполагает совокупность лекционного курса и практических занятий. Успешное овладение курсом предполагает самостоятельную работу студентов. Форма отчетности студентов - зачет, экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины «Общая психология» направлено на формирование компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК– 4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем.	Знает фундаментальные понятия психологии; закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза, принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений. Умеет применять современные методики и технологии для диагностирования психических процессов и достижений обучающихся в образовательной деятельности; Владет навыками поиска и анализа информации по исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем.
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем; Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; Владет современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает методы анализа и оценки результатов исследовательской работы; возможности и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности; природу научных явлений и особенности их взаимодействий, в психолого-педагогической практике.. Умеет самостоятельно работать с научной психологической литературой; объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития психологических процессов; прогнозировать возможное развитие психолого-педагогических ситуаций. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности, навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных психологических проблем.
--	--

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	72	32	40
Занятия лекционного типа	36	16	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	16	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа:	108,8	71,8	37
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	80	60	20

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)		28,8	11,8	17
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Зачету				
Подготовка к экзамену			-	26,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	80,5	36,2	44,3

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет и экзамен)*

Автор Юрченко Л. Г.